

Tous les hommes désirent par nature savoir. -- Aristote

Il Faut Nuancer

Expressions utiles pour B2



@Jules

Table des matières

1	Introduction	1
2	Problématique	3
3	Annonce du plan	4
4	Développement (les sujets)	5
4.1	Les expressions	5
4.2	le Droit et la politique	11
4.3	La science, la technologie et le numérique	13
4.4	L'économie	15
4.5	La santé et la psychologie	15
4.5.1	Les émotions et la raison	15
4.6	La culture	16
4.7	La société	16
4.7.1	L'actualité	16
4.7.2	La théorie	17
4.7.3	L'éducation	18
4.7.4	Le féminisme	20
4.8	L'écologie	21
4.8.1	Le plastique	21
4.9	Le travail	22
4.10	XXX	23
4.11	Le vocabulaire et les expressions	23
4.11.1	la société	23
4.11.2	l'écologie	24
4.11.3	L'éducation	24
4.11.4	Autre vocabulaire	25
5	Conclusion	28
6	Le débat et La réponse	30
6.1	La Modèle	30
6.2	Clarifier	31
6.3	Rétorquer	32
6.3.1	Boîte à Outils Lexicale	32
6.3.2	Exemple d'Application Complet	33
6.4	Affirmer	34
6.4.1	Boîte à Outils Lexicale	34

6.4.2 Application Complète : Sujet Type B2 35

Chapitre 1

Introduction

LE MODÈLE

([LINK](#)) Je vais parler de (le thème général). Le texte sur lequel je vais m'appuyer s'intitule (le titre). Il a été publié sur (le site de ...). Cet article parle de (...) pour (quelqu'un). L'auteur pense que (...) (phrase qui résume tout + l'opinion de l'auteur). C'est un sujet (important) parce que (...). En lisant le texte, je me suis posé la question suivante (... ?)



FIGURE 1.1 – IL FAUT NUANCER, même beaucoup nuancer, parce que...

Expressions pour l'Introduction

Présenter le thème :

- Aujourd'hui, nous allons aborder la question de...
- Il s'agit de réfléchir à...
- Le débat porte sur...
- Nous allons nous pencher sur le problème de...

- *De nos jours, la protection de l'environnement est devenue **une priorité mondiale.***
- *([LINK BILIBILI : Votre Cœur a ses Raisons.](#)) **Et c'est vrai que ce genre de situation en particulier, [1] ça alimente (= entretenir, maintenir) pas mal cette croyance que les sentiments nous dévient (= s'écarter de sa direction) systématiquement d'un bon choix ou de toute forme de logique. [2] Tout ça n'est clairement pas aidé par les aberrations du style "arrête de chialer (= pleurer) , les émotions, ça sert à rien". [3] Et parfois j'entends souvent dire que ce sont 2 choses strictement différentes, et malheureusement souvent avec une glorification de la rationalité, là où les sentiments seraient beaucoup plus assimilés à du chaos et à de la perdition. Et là, attention, il faut nuancer, même beaucoup nuancer, parce que c'est même pas vrai.*** (Figure 1.1)

Captiver l'attention :

- *C'est un sujet qui fait couler beaucoup d'encre...*
- *Cette question est plus que jamais d'actualité...*
- *Nous vivons à une époque où...*
- *Pourquoi ... ? Bon, alors il peut vraiment y avoir des tonnes de raisons, la psychologie humaine, c'est vraiment un foutoir (= a mess) pas possible, et il peut bien sûr y avoir des causes sociales très intriquées (= compliqué(es)), mais aujourd'hui on va se concentrer sur **un aspect** des émotions d'une étude que je trouve fascinante depuis plus d'un an.*

Chapitre 2

Problématique

Expressions pour la Problématique

Formuler la question centrale :

- La question qui se pose est de savoir si...
- On peut donc se demander...
- Il convient de s'interroger sur...
- Le problème est le suivant : ...
- *Entre être femme active et être femme au foyer, lequel est préférable ?*
- *Bon, alors pourquoi ça arrive, ça ?*

Exemple concret :

- *Quant à savoir si tout est bon à dire ou si l'État peut restreindre la liberté d'expression, nous allons voir cela avec Aïda Ndiaye.*
- Prenons l'exemple de... qui illustre bien cette problématique.
- Cette question se pose concrètement lorsque...
- «Alors, comment ça va?». La formule est partout. Au travail, dans les soirées ou dans les messages... l'interrogation est automatique, presque un synonyme de bonjour. Mais quand ça ne va vraiment pas du tout, comment répondre ?
- Il faut se demander ce que cela va générer derrière. Si je dis que ça ne va pas, est-ce que je vais devoir me justifier, m'embourber dans quelque chose de négatif, alors que je n'en ai pas l'énergie ?

Souligner les enjeux :

- L'enjeu est de taille car...
- Cela soulève la question plus large de...
- Derrière ce débat se cache...

Chapitre 3

Annonce du plan

LE MODÈLE

([LINK BILIBILI](#)) Dans un premier temps, je présenterai (les avantages, les causes, les problèmes, pourquoi oui, pourquoi certaines personnes sont pour..., etc.), et dans un deuxième temps, je présenterai (les inconvénients, les conséquences, les solutions, pourquoi non, pourquoi certaines personnes sont contre..., etc.). Pour finir je ferai une conclusion.

Expressions pour l'Annonce du Plan

Annoncer la structure : fin de l'exposé

- Nous aborderons cette question en trois temps.
- Notre réflexion s'articulera autour de trois axes.
- Pour répondre à cette question, nous verrons dans un premier temps... puis... enfin...

Formules types :

- **Premièrement**, nous analyserons...
- **Deuxièmement**, nous examinerons...
- **Enfin**, nous nous demanderons...

Variantes :

- Commençons par... avant d'envisager... pour terminer par...
- Je voudrais tout d'abord... ensuite... et enfin...

Chapitre 4

Développement (les sujets)

4.1 Les expressions

Accueillir et prendre congé

- Faisant suite à votre article sur..., je souhaiterais apporter ma contribution / apporter quelques précisions...
- Suite à votre annonce parue sur le site job-emploi.com le 15 juin 2016 pour le poste de commercial, je me permets de présenter ma candidature.
- **En vous remerciant de l'attention que vous porterez à ce message, veuillez agréer, Madame, Monsieur, mes salutations distinguées.**

Lettre formelle

Monsieur, [Formule d'appel]

Vous avez réalisé, dans nos locaux, des travaux d'aménagement le jeudi 22 décembre dernier.

Or, je vous informe que nous avons constaté de graves défauts d'exécution. Après avoir fait expertiser ces anomalies et n'avoir reçu aucune réponse de votre part **à nos précédents courriers**, nous avons été contraints de confier la remise en état à un autre professionnel.

En conséquence, **je vous demande de bien vouloir procéder à la réparation du préjudice que nous avons subi**, évalué par l'expert à 500 euros.

Vous trouverez **ci-joint** les pièces justificatives étayant notre demande.

Je reste à votre disposition pour vous communiquer tout document complémentaire utile au règlement de ce dommage.

Dans l'attente de votre retour, je vous prie d'agréer, Monsieur, l'expression de ma considération distinguée. [Formule de politesse]

Marie [Signature]

Responsable des cours [un titre professionnel de l'expéditeur]

Expressions pour le Développement

100 réussit

- En ce qui me concerne, = Il me semble que...
- Il va de soi que... = Il est évident (clair) que = On ne peut pas nier que... = On sait bien que...

- = Comme chacun sait,
- Je suis absolument persuadé que = J'ai la conviction que...
- Je me demande si... = Je ne suis pas persuadé que (subjonctif)
- Il est essentiel (indispensable) de
- Effectivement = Sûrement = Je suis de votre avis = Je partage votre analyse = Je reconnais que
- Je n'en suis pas si sûr. = Ce n'est pas tout à fait exact.
- **d'un côté, de l'autre côté / d'une part, d'autre part.** Au demeurant (Tout bien considéré et pour ce qui reste à dire, = au reste.) (Ex. Petit jeu de mots facile mais charmant au demeurant.)
- En outre, = De surcoût = De plus (Formel, à l'écrit) = En plus (Informel), (Ex. Son livre est utile et intéressant de surcoût.)
- Il faut bien admettre que...
- Il est certes nécessaire de... , toutefois,
- Je ne nie pas que... , néanmoins,
-

Introduire un argument :

- Tout d'abord, il faut considérer que...
- Un premier élément à prendre en compte est...
- À titre personnel, je suis partisane (d'accord) de (la méthode).
- Dans une optique (historique/sexospécifique ...), Dans l'optique (de l'examen/de gouvernement...), Dans cette optique, (optique = perspective)
- *Depuis des années, la pollution fait l'objet d'un débat vif. Tout dernièrement, un fait divers a fait débat sur les réseaux sociaux chinois.*
- *Peut-être il faut commencer par dire qu'il s'agit de De déterminer quel est le gouvernement le meilleur, ce qui est préférable.*

Ajouter un argument :

- De plus, il convient d'ajouter que...
- Par ailleurs, il ne faut pas oublier que...
- Il faut aussi ajouter/savoir que...
- **En outre**, on observe que...
- L'autre point qui n'est pas non plus négligeable, c'est que...
- Et ce n'est pas tout.
- Sans compte que ...
- (Justement,) (cela) nous mène vers une autre perspective. Cela nous donne une nouvelle perspective.
- *Et plus largement en fait, une grande partie du commerce maritime mondiale dépendent de voies maritimes autour de l'île pour transporter leur marchandise.*
- *Et encore, la question de la valorisation de ces sociétés est un autre élément qui fait débat.*

— Étant donné que = dans la mesure où = puisque = Dès lors que

1. **en effet**

en effet s'utilise pour confirmer et justifier ce qui vient d'être dit.

Exemples :

- C'est une personne adorable. En effet, elle est serviable et généreuse.
- La nouvelle réforme est très contestée ; en effet, il y a de nombreuses personnes qui manifestent en ce moment.

2. **en fait**

en fait est synonyme de en réalité, effectivement.

Exemples :

- Ma mère dit toujours qu'elle va acheter un nouvel ordinateur. En fait, elle ne le fait pas.
- J'aime bien aller à la mer, mais en fait, ce que je préfère, c'est la montagne.

Il peut donc exprimer **une opposition** :

Exemple : On dit toujours qu'il ressemble à sa mère. En fait, c'est le portrait de son père. (= mais en réalité, il ressemble à son père)

3. **au fait**

au fait est synonyme de à propos. Il reprend l'argument précédent et ajoute une information.

Exemples :

- J'ai regardé un film de Woody Allen hier soir. Au fait, comment s'appelle le premier film qu'il a réalisé ?
- Tu as lu Moderato Cantabile de Marguerite Duras ? Au fait, avant que je n'oublie, tu es bien passé à la bibliothèque pour rendre mes deux livres ?

On met une virgule après ces connecteurs.

Citer :

- aux yeux de Spinoza
- Dit en termes marxistes,
- Comme le dit l'auteur dans le document,
-

Exprimer un contraste :

- **Cependant**, il faut nuancer ce point de vue car...
- **Néanmoins**, certains estiment que...
- **Toutefois**, il existe un contre-argument...
- Revers de la médaille, ...
- *Elle est **pourtant** dangereuse, et comporte un risque de/lié à ...*
- *Mais Tenir sa langue n'est pas une option envisageable **aux yeux de Spinoza**.*
- *C'est contre ça que s'érige le traité théologico-politique.*
- *En fait Spinoza nous apprend le contraire.*
- *Les technologies rendent des services immenses à la société, en médecine par exemple. Mais elles peuvent être duales, c'est-à-dire que ce qui peut sauver une vie, peut aussi en ruiner d'autres.*

Donner des exemples :

- Pour illustrer cela, on peut citer...
- Cela se vérifie dans le cas de...
- Prenons l'exemple de...
- Notamment,
- À titre d'exemple,
- Selon les études,
- ... avoir un bel avenir en perspective.
- ([LINK BILIBILI : Votre Cœur a ses Raisons.](#)) *J'ai toujours eu tendance à profondément écouter mon cœur. Souvent, malgré toute analyse de faits rationnels, mon instinct finit par me faire changer d'avis, et j'ai pas mal culpabilisé de faire ça.*
- *Et je pense que **ça vous est déjà arrivé de ne pas réussir à oublier quelqu'un, malgré le fait que vous ayez toutes les raisons de savoir que cette personne n'était pas faite pour vous, ou encore de ne pas réussir à oser parler à des gens, alors que factuellement, il n'y a rien qui devrait vous en empêcher.***
- ***Et avant d'aller plus loin, il faut que je vous raconte une petite anecdote. Quand j'étais au collège d'essai, j'étais vraiment une personne ni populaire ni pas populaire, ... mais on s'en bat les couilles (vulgaire, = Ça n'a aucune importance, Cela ne me concerne pas). ... En somme, je n'avais plus vraiment de raison de me sentir mal face à elles. Sauf que, manque de bol (fam. = chance : avoir du bol), je me retrouve donc 5 années plus tard de nouveau face à ces personnes. Et pareil! Sueur, gorge nouée, boule au ventre, explosion du pancréa, oui, là tu te sens nul, tu comprends rien, malgré toutes ces années, c'est comme si tu te sentais exactement comme à l'époque.***

La nécessité et l'importance

- C'est tout à fait important et je crois que les conséquences sont encore plus radicales qu'on pourrait y penser.
- *Le bonheur **nécessite d'avoir rempli une multitude de critères**, qui diffèrent selon les personnalités. Et justement, d'ores et déjà (alors), on peut dire que certaines personnalités ne sont pas compatibles avec le bonheur.*

Accord ou Désaccord

- Il ne fait aucun doute que...
- Il est exacte que...
- Je suis en faveur que...
- Il apparaît (clairement)...
- J'approuve sans réserve.
- Je suis convaincu que...
- Il faut bien admettre souligner signaler remarquer que (les avantages sont supérieurs aux inconvénients).
- Il se peut que (je me sois trompé.) Ça se pourrait bien. (= il est possible que je commette une erreur.)
- Il va de soi que...

- Il faut (bien) se rendre à l'évidence que (bcp reste encore à faire.)
- Il est incontestable que...
- C'est un fait que...
- Il va sans dire qu'(une bonne éducation est la base du progrès social.)
- Ce qui me semble important, c'est que les salariés puissent décider.
- J'insiste sur le fait que toutes les parties cherchent à trouver un accord.
-
- Il est inacceptable de...
- Il est encore trop tôt pour
- Il est peu probable...
- Il est inadmissible que (des caméras nous surveillent 24h par 24h.)
- Je dénonce (cette discrimination au sein de l'entreprise.)

Connecteurs Logiques

1. Concessions (*concession*) :

- **lors même que/même dans le cas où + indicatif** : concession littéraire et absolue, soulignant une contradiction extrême. Mentir lors même que l'on vous demande de dire la vérité.
- **quoique / bien que + subjonctif** : concession standard, admettant un fait contraire à l'attente. Quoique nous soyons à la fin juillet, il y a encore beaucoup de monde à Paris. Quoique riche, il n'était guère (quasiment pas, soutenu) généreux.
- **même si + indicatif** : hypothèse concédée, marquant une condition extrême mais possible.
- **alors même que + conditionnel** : marque une opposition par rapport à une hypothèse : Alors même que vous me le jureriez, je ne le croirais pas.
- **Qui que + subjonctif**
 - **Qui que tu sois** (personne)
 - **Quel que soit le problème** (chose / nature)
 - **Où que tu ailles** (lieu)
 - **Quoi que tu fasses** (chose / action)
 - **Quelque + adj./adv. + que + subj.** (ex : Quelque difficile que soit la tâche...)
 - **Que ... ou que ... + subj.** (ex : Qu'il pleuve ou qu'il vente, il viendra.)
- **Prépositions et locutions**
 - **Malgré / En dépit de + nom** (ex : Il réussit malgré les difficultés.)
 - **Sans + inf.** (ex : Il est parti sans dire au revoir.)
 - **Au lieu de + inf.** (ex : Au lieu de l'aider, il l'a critiqué.)
 - **Avoir beau + inf.** (ex : J'ai beau expliquer, il ne comprend pas.)
 - **À condition que / Pourvu que + subj.** (ex : Je viendrai à condition que tu sois là.)
 - **Au cas où + conditionnel** (ex : Au cas où il pleuvrait, prends un parapluie.)

- **À moins que + subj. (ne explétif)** (ex : Je vais la raccompagner à moins que sa mère ne vienne la chercher. à moins que ce soit le contraire.)
- Pour peu que (vous fassiez un effort, vous pourrez réussir l'examen.)
- Avant que nous prenions une décision, nous devons examiner attentivement tous les facteurs.
- Après que les employés ont terminé la formation, leur efficacité au travail s'est considérablement améliorée.
- Il refuse de participer à la fête **sous prétexte qu'il** est occupé par le travail.

2. But (*but*) :

- **afin que + subjonctif** : but formel et précis, souvent utilisé dans un registre soutenu. Il a tout préparé afin que la réunion se passe bien.
- **De sorte que / De façon que / De manière que + subjonctif** : but avec nuance de manière ou de résultat souhaité. Rangez vos affaires de sorte que vous puissiez retrouver. Articulez de sorte qu'on vous comprenne bien.
- **De peur que / De crainte que + subjonctif (+ ne explétif)** : but négatif (prévention d'un risque). Parle plus bas de peur qu'on ne nous entende.
- Nous continuerons nos efforts jusqu'à ce que nous atteignions notre objectif.

3. Conséquence (*conséquence*) :

- **de sorte que + indicatif** : conséquence réelle et observée (à distinguer de son usage de but). Il est parti très vite, de sorte que je ne l'ai pas vu.
- **si bien que + indicatif** : conséquence logique et forte, souvent inattendue ou marquante. Il a beaucoup plu, si bien que la rivière a débordé. Il pleut très fort, si bien que toutes les activités ont été annulées.

4. opposition (*opposition*) :

- **alors que + indicatif** : opposition simple entre deux faits réels, souvent temporelle ou contrastive. Ici on grelotte alors que là-bas on étouffe.
- (Alors que + indicatif imparfait : lorsque, quand : Alors qu'il était encore enfant. littéraire)
- **Pourtant / Toutefois / Néanmoins / Cependant**

— Clé de distinction :

- La **concession** présente un obstacle surmonté (*bien que...*).
- Le **but** vise un résultat futur et souhaité (*pour que...*).
- La **conséquence** constate un résultat effectif (*si bien que...*).
- L'**opposition** (*alors que*) souligne un contraste sans nécessairement impliquer un obstacle.

5. Comparaison

1. Comparaison de similitude

- **Comme + indicatif** (ex : Il travaille comme son père travaillait.)
- **Comme si + imparfait / plus-que-parfait** (ex : Il agit comme s'il était le patron.)

2. Comparaison d'égalité

- **Ainsi que / De même que** (ex : Elle est intelligente ainsi que sa sœur.)
- **Aussi ... que** (adjectif/adverbe) (ex : Il est aussi grand que son frère.)
- **Autant ... que** (quantité/degré) (ex : Il travaille autant que toi.)
- **(,)ainsi que, (,)autant que, (,)aussi bien que, (,)non moins que** (ex :)
 - La forme, autant que le fond, est importante dans ce genre d'écrit.
 - L'ordinateur, aussi bien que la machine à écrire, l'horripile; il préfère toujours écrire à la main.
 - La neige, non moins que la pluie, a un mauvais effet sur l'humeur de Tania.
- **Ainsi que v.s. aussi bien que** :
 - Lorsqu'il s'agit d'une comparaison, **Ainsi que = aussi bien que** Ex : Cette personne, ainsi que ses voisins, était très aimable. = Cette personne, aussi bien que ses voisins, était très aimable. Mon père, ainsi que moi, avons été surpris. = Mon père, aussi bien que moi, avons été surpris.
 - "Ainsi que" peut aussi vouloir dire « c'est comme ça que... » Ex : C'est ainsi que se termine cette histoire. = c'est comme ça que se termine cette histoire.
 - "Aussi bien que" peut aussi être utilisé pour comparer des compétences, mais pas "ainsi que" Ex : Il sait dessiner aussi bien que moi.

4.2 le Droit et la politique

le Droit et l'État

- (LINK YOUTUBE : Liberté d'expression : ce que nous apprend Spinoza) *Nous avons vu aussi que, pour former l'État, une seule chose est nécessaire : que tout le pouvoir de décréter appartienne soit à tous collectivement, soit à quelques-uns, soit à un seul. Puisque, en effet, le libre jugement des hommes est extrêmement divers, que chacun pense être seul à tout savoir et qu'il est impossible que tous opinent pareillement et parlent d'une seule bouche, ils ne pourraient vivre en paix si l'individu n'avait renoncé à son droit d'agir suivant le seul décret de sa pensée. C'est donc seulement au droit d'agir par son propre décret qu'il a renoncé, non au droit de raisonner et de juger.*

Par suite nul à la vérité ne peut, sans danger pour le droit du souverain, agir contre son décret, mais il peut avec une entière liberté opiner et juger et en conséquence aussi parler, pourvu qu'il n'aille pas au-delà de la simple parole ou de l'enseignement, et qu'il défende son opinion par la raison seule; non par la ruse, la colère ou la haine, ni dans l'intention de changer quoi que ce soit dans l'État de l'autorité de son propre décret.

(Extraits du "Traité théologico-politique" de SPINOZA)

- Donc **c'est pas tellement** une question de légitimité, **c'est juste** qu'est-ce qui est le mieux. **Et ce qui est le mieux, c'est** de laisser la parole s'exprimer librement, **tout simplement parce qu'on ne peut pas faire autrement, en réalité. On ne peut pas** contraindre **ni** les opinions **ni** les paroles des hommes. Il ne peut pas obliger les hommes à respecter un pouvoir qui serait indigne. Il ne peut pas empêcher les hommes de parler **non plus**. Il y a **une forme de compulsion** à la parole. Les hommes ne tiennent pas leur langue. Et il ne peut pas non

plus **faire en sorte que** la diversité des opinions soit réduite à une seule. Donc en réalité, on ne peut pas vraiment faire autrement.[...] Et donc, cette idée qu'on pourrait faire une distinction entre l'intériorité et l'extériorité, entre la liberté de conscience et la liberté d'expression, ne tient pas réellement parce que cette frontière n'est pas hermétique.

- *Donc dire que le gouvernement ne peut pas contraindre la parole de ses citoyens, c'est audible au moins pour le pouvoir de l'époque ?*

C'est tout à fait important et je crois que les conséquences sont encore plus radicales qu'on pourrait y penser. C'est non pas seulement parce que le pouvoir politique ne peut pas empêcher les hommes de s'exprimer, mais c'est aussi parce que le pouvoir politique pourrait croire qu'il est nécessaire de restreindre la liberté de parole pour maintenir son propre pouvoir. En fait Spinoza nous apprend le contraire. Si vous restreignez (*diminuer, resserrer*) la liberté de parole, vous fomentez (*excitez, incitez*) les complots (*n.m. = la conspiration*), vous fomentez l'hypocrisie, vous fomentez les silences et **par conséquent**, vous fomentez des germes de rébellion contre le pouvoir politique. Et donc, si vous voulez, la liberté d'expression ne va pas contre le pouvoir politique, elle en permet la perpétuation (= la permanence).

- *je ne peux pas traiter de quelqu'un de sale con, mais si j'argumente posément sur sa faiblesse intellectuelle, c'est bon ? Ou est-ce qu'il faut comprendre autre chose ?*

Non, il y a des limites à cette liberté d'expression. C'est pour ça que je disais tout à l'heure qu'elle n'est pas totale. Il y a de cette manière deux limites. La première, c'est que cette liberté, c'est une liberté de parler et non d'agir. Donc en fait, la parole ne doit pas **déboucher sur** (= *aboutir à, lead to, déboucher sur une impasse*) des actions séditionnelles (= *rebelle(s)*). Le risque, c'est vraiment la sédition, c'est-à-dire les actions qui pourraient mettre en danger l'unité de l'État. Les individus n'ont pas renoncé à leur Droit naturel à penser ce qu'ils veulent et à dire ce qu'ils veulent. En revanche, ils se sont placés sous l'autorité d'un pouvoir dont ils doivent maintenir l'unité. Et **dans cette perspective-là**, en fait, la haine dont vous avez parlé tout à l'heure, je crois qu'il est justement cet affect Triste, qui vise la destruction de l'autre, et bien la haine précisément, parce qu'elle vise cette destruction, met en danger l'unité et l'autorité du souverain (*monarque, roi, empereur*).

Donc il y a bien une limite, même si évidemment Spinoza lui-même dit que certaines paroles sont des actions, que ce n'est évidemment pas toujours facile d'identifier exactement où cette limite pourrait se placer, et que **dans le fond** l'État, donc toujours le meilleur, ce qui est préférable, c'est l'État dans lequel on n'aurait pas besoin de cette régulation. Mais néanmoins, la liberté d'expression n'est pas pour autant totale.

- *La loi Guessot qui, je le rappelle, punit d'un an d'emprisonnement, 45 000 euros d'amende, la contestation de l'existence de certains crimes contre l'humanité par discours, cris ou menaces proférées (etc.). Qu'est-ce qu'il aurait pu en penser dans ce contexte de distinction entre la liberté d'expression de mon gouvernement et la liberté d'opinion ?*

Alors je ne sais pas ce qu'il en aurait pensé, je sais ce qu'on peut penser à partir de ce qu'il a écrit. La première chose, évidemment, comme ça vient d'être rappelé, la liberté d'expression doit être totale pourvu qu'elle n'induit pas à certains actes. Et à ce titre, on pourrait dire si certaines mises en question, des génocides, etc. relèvent de l'opinion historiquement informée, relèvent du débat scientifique et de la rationalité, **alors pourquoi pas ? Sauf que Spinoza nous dit qu'un État qui serait fait d'être purement rationnel ne serait pas nécessaire. Si nous étions tous rationnels, il n'y aurait pas besoin d'État.** Et l'État est là, en quelque manière, pour corseter (= *resserrer*) nos passions et leur expression. Ce qui peut se produire dans le cas de la loi Guessot, c'est que par exemple, le négationnisme est là

pour habiller peut-être, sans doute, l'antisémitisme. Il ne relève pas d'une opinion storiqument renseignée, argumentée ou rationnelle. Et par conséquent, le négationnisme est une passion, est une passion qui met en danger le corps social et qui, par conséquent, peut être entendue comme une opinion séditeuse visant à rompre (*casser*) l'unité de la collectivité politique. Et par conséquent, **vue sous cet aspect**, alors la loi Gaussot pourrait être légitime et ne pas enfreindre (*violer*) la liberté d'expression que Spinoza appelle de ses vœux.

Donc on comprend en fait que c'est bien une réflexion sur le bon usage de la violence d'État presque à laquelle on assiste.

4.3 La science, la technologie et le numérique



FIGURE 4.1 – Sommet autour des risques de l'IA à la Maison Blanche, 5 mai 2023

Des Risques de l'IA

— (sommet autour des risques de l'intelligence artificielle à la maison blanche) : La Maison Blanche a réuni hier les patrons de l'Intelligence artificielle aux Etats-Unis pour une concertation autour des « risques » attachés aux **progrès fulgurants** de cette technologie. (4.1)...

Ça ne signifie pas nécessairement que, comme dans les romans de science-fiction, la machine prendra le contrôle sur les humains ; mais qu'elle va bouleverser de manière significative le fonctionnement de nos sociétés. **Deux champs d'application viennent immédiatement à l'esprit : l'emploi, et la démocratie.** L'emploi, c'est évident, et là encore, les analyses catastrophistes ne sont pas des certitudes. Mais si des métiers disparaissent du fait de l'essor (= les progrès fulgurants) de l'Intelligence artificielle, et c'est déjà le cas, c'est maintenant qu'il faut s'y préparer.

La question démocratique est tout aussi importante. Nous sommes déjà témoins des dégâts (= dommages) que la montée en puissance incontrôlée des plateformes numériques ont fait au débat public. On connaît les opérations de manipulation par des sociétés comme [Cambridge Analytica](#),

qui utilisent la technologie d'une manière subtile pour **peser sur** (= appuyer fortement sur) des enjeux majeurs ; ce ne sont peut-être que des avant-goûts de ce qui nous attend avec les outils d'intelligence artificielle et leur impact sur la fiabilité de l'information.

- (Les IA conversationnelles) Les IA conversationnelles sont de plus en plus utilisées pour aider à faire les devoirs, trouver des recettes ou juste pour discuter quand on s'ennuie. ... Mais parle-t-on vraiment avec l'IA conversationnelle ? **Contrairement aux amis, l'IA est tout le temps disponible et son discours est toujours bienveillant, positif et sans jugement.** Certains utilisateurs peuvent se laisser convaincre de la réalité de leur relation et discuter des heures avec elle. Ils peuvent alors s'isoler de plus en plus au lieu de s'ouvrir aux autres et au monde. **Mais il ne faut pas se tromper, l'IA ne ressent aucune émotion, même si les mots utilisés le font croire. Il n'y a pas de relation et elle ne peut être ni une confidente, ni une âme sœur, ni une partenaire de jeu.**

Il s'agit donc d'un outil formidable pour trouver des réponses ou s'amuser mais il ne faut pas oublier qu'il s'agit juste d'une machine.

IA : les robots vont-ils détruire nos emplois ?

([LINK BILIBILI](#))

- (XXX)

Détox digitale

([LINK](#))

- désintoxication numérique
- se défaire de l'hyperconnexion = un sevrage du numérique
- **Nomophobie** : peur de perdre votre téléphone.
- En clair = Dans le détail
- bienfaits
- Faire une digital detox permet de se retrouver avec soi-même et nourrir son discours intérieur, relativiser et arrêter d'être dans **une course frénétique de comparaison**, avoir une vision réaliste de soi-même, **Reposer la psyché**, gagner en sérénité (= tranquillité) en étant dans l'ici et maintenant, s'éloigner du stress engendré par la **surconsommation** du numérique et **l'hyperconnexion** aux réseaux sociaux et au *flux continu d'informations*, Être en meilleure santé, Gagner en concentration.
- Comment faire une digital detox ? Comme pour arrêter de fumer, chacun a sa méthode. L'idée n'est pas de complètement arrêter les écrans, mais d'en avoir une consommation plus responsable et surtout, plus bienveillante.
- Commencer progressivement, sur une petite période. Laisser son téléphone hors de la chambre, pour ne pas être tenté de l'allumer dès le réveil ou de **scroller sur les réseaux juste avant de dormir**. Combattre l'ennui et profiter de ce temps **exempt d'écran** (= sans écran) pour lire ou s'adonner à d'autres activités (cuisine, loisirs créatifs, jardinage, création, expo...). **Se faire aider par des applis** qui permettent de bloquer certains accès voire de verrouiller (= bloquer) le téléphone totalement. Se lancer un challenge de temps d'écran, à ne pas dépasser et s'entraider (= entre + aider) avec ses proches pour **tendre à** (la tendance) une consommation des écrans plus responsable. Profiter des vacances pour se déconnecter.

- Se questionner sur ses (réels) besoins. Aller sur son téléphone est bien souvent compulsif. La plupart du temps, il s'agit plus d'un réflexe que d'un réel besoin de le consulter.
- La connexion au numérique est simple, facile, attirante et surtout occupationnelle. Elle devient vite une habitude qui vient combler un vide. Les écrans, et particulièrement le téléphone, est une espèce de consommable : on zappe, on passe d'un réseau social à une news, d'une photo de mode à une vidéo divertissante... Notre cerveau va dans toutes les directions et il a très peu de moment pour se poser et réfléchir de façon constructive. Il n'est pas dans un voyage sensoriel qui pourrait le nourrir, mais plutôt dans une forme d'errance sans grande finalité. Au final, la surconsommation du numérique entraîne une fatigue (visuelle certes, mais surtout mentale et émotionnelle) doublée d'une forme d'ennui. Il est donc intéressant de se détoxifier de temps en temps.

4.4 L'économie

XXX

- (XXX)

4.5 La santé et la psychologie

4.5.1 Les émotions et la raison

l'hypothèse de marqueurs somatiques

- L'idée, c'est que votre cerveau, constamment, il associe des événements que vous vivez aux émotions que vous ressentez. **Mais ce qu'il faut noter, c'est que les émotions comprend également des réactions physiques et corporelles, (et) par une interaction complexe entre votre corps et votre cerveau. Si dans une situation vous ressentez des émotions négatives et des manifestations physiques comme de la sueur ou le cœur qui bat(, par exemple), la plupart des fois où vous allez vous retrouver dans une situation similaire à l'avenir, votre corps va avoir tendance à vous faire ressortir (à vous) cet état physique et émotionnel. Ces réactions physiques qui, sur le moment, vous influencent dans vos décisions, et tout ça se fait (= se réalise) très souvent de façon inconsciente.**

Et donc ça, **ça fait que**(= alors, fam.) parfois, **quand vous vous trouvez face à une situation qui** ne présente factuellement pas de danger, vos émotions et votre corps peuvent vous inciter à réagir très rapidement, et **ça influence directement** votre façon de raisonner, avant même que vous ayez le temps d'avoir tout conscientisé délibérément (= après avoir réfléchi, intentionnellement, résolument) dans votre tête.

Et si là cette situation m'incitait à fuir, parfois ça peut être l'inverse. Vous pouvez très bien voir des personnes devant lesquelles vos émotions vous incitent à rester parce que vous êtes habitué à une certaine alchimie, **alors que vous ferez mieux de vous barrer.**

Bon, après, 2 choses, (Ajouter un complément) on peut travailler sur ces associations en prenant conscience de ça, ce n'est pas une fatalité (= un destin, destiny), **et deuxièmement, tous les problèmes ne peuvent pas être réduits qu'à cette unique cause,** et le cas que

j'ai montré, c'est pour l'exemple.

XXX

Pendant les fêtes, la pression sociale du « tout va bien » **atteint des sommets**. Maité Tranzer, psychologue clinicienne, décrypte l'art délicat de répondre honnêtement à la question « ça va ? » sans plomber l'ambiance.

Bien souvent, ce qui **freine** c'est la **culpabilité**. Dire que ça ne va pas, surtout à Noël, donne l'impression de devenir « l'oiseau de mauvaise augure », celui ou celle qui **gâche** l'atmosphère avec ses problèmes de couple, de travail ou de solitude. Pourtant, **verbaliser une difficulté** peut aussi renforcer le lien. « *Dire que ça ne va pas, c'est donner de l'importance à l'autre. C'est lui dire : je te fais confiance pour entendre quelque chose de difficile* », traduit la psychologue. **À une condition essentielle, que le cadre soit sécurisant, insiste la spécialiste**. « Si on ne le sent pas, si la personne n'est pas réceptive, ça peut être plus douloureux qu'autre chose », prévient-elle.

4.6 La culture

XXX

4.7 La société

4.7.1 L'actualité

le vieillissement de la population et La stratégie de la Chine pour relancer les naissances

- (**Taxer les préservatifs**) A partir du 1er janvier, la Chine va instaurer une TVA sur les préservatifs et autres contraceptifs, dans l'espoir de relancer son taux de natalité. ... « **Ce n'est pas la taille globale d'une population qui importe, c'est plutôt sa composition entre les enfants, les adultes en âge de travailler et les personnes âgées** », explique Isabelle Attané, démographe et sinologue à l'Institut national d'études démographiques. « En Chine, depuis une dizaine d'années, la population d'âge actif diminue. **À terme**, c'est un risque pour le dynamisme de l'économie, sachant que la Chine a connu de très fortes croissances économiques ces quatre dernières décennies parce que la proportion de population d'âge actif augmentait fortement. Aujourd'hui, avec **le vieillissement de la population et la réduction du nombre d'enfants**, la charge sociale et économique des personnes dites dépendantes est un vrai enjeu. »
- « En Chine, élever un enfant aujourd'hui coûte très cher aux familles. Il y a aussi le fait qu'il y a encore beaucoup de **discrimination sexuée dans le monde du travail** », indique Isabelle Attané. « Les femmes sont souvent obligées de faire des **arbitrages entre** avoir un enfant et interrompre leur carrière, parce que les gardes d'enfants **en bas âge** sont encore assez peu développées et coûtent cher. » Par ailleurs, de plus en plus de femmes refusent de se plier au système patriarcal et dénoncent la pression sociale mise par les familles et l'État.

— YOUTUBE : [Pourquoi la Chine fait face à un enjeu existentiel.](#)

La gratuité des musées

([LINK BILIBILI](#))

— (XXX)

4.7.2 La théorie

Évolution et cumulativité des inégalités

— ([Lutte des classes](#) : L'idéologie allemande (Thèses sur Feuerbach)) **D'après Karl Marx, la lutte des classes est le moteur de l'Histoire : le conflit entre une classe dominante de possédants et une classe dominée d'exploités constitue le mécanisme explicatif principal de l'évolution historique et des inégalités.** Cette philosophie de l'histoire, nommée matérialisme historique (car **partant de l'analyse** des rapports matériels entre les personnes), définit ainsi plusieurs périodes. D'abord l'humanité aurait vécu dans un communisme primitif avec une forte égalité sociale, auquel aurait succédé l'esclavagisme (lutte entre maître et esclave), le féodalisme (lutte entre seigneur et serf), et enfin le capitalisme (lutte entre bourgeois et prolétaire).

La transition d'une époque à une autre **s'opère** quand la superstructure idéologico-politique n'est plus adaptée au développement récent des moyens de production (c'est-à-dire l'infrastructure matérielle). Par exemple dans l'analyse marxiste, la Révolution française a marqué le remplacement de l'ancienne superstructure féodale par une superstructure bourgeoise, ce remplacement s'expliquant par le fait que la bourgeoisie était devenue récemment économiquement (c'est-à-dire dans l'infrastructure matérielle) par sa possession d'usines et de grands moyens de production, lui permettant d'accumuler du capital, en quantité plus importante que les seigneurs. D'où le nom donné à la période contemporaine dominée par la bourgeoisie : le capitalisme.

Le mode de production capitaliste est censé (= considéré) lui-même être remplacé prochainement par le communisme, c'est-à-dire par la socialisation des moyens de production : **étant donné que** le capitalisme a déjà socialisé le travail à l'échelle planétaire (division internationale du travail, chaînes de valeur mondialisées des multinationales...), il ne resterait plus qu'à socialiser les outils de travail (c.-à-d. les moyens de production) lors d'une révolution communiste. **Dit en termes marxistes**, la superstructure bourgeoise, même si elle a eu son utilité historique en développant et concentrant les moyens de production, n'est plus adaptée aux moyens de production contemporains (**qui nécessitent une forte socialisation**), et, dès lors, ce n'est plus qu'une question de temps avant que cette superstructure soit remplacée, via la lutte des classes, pour aboutir à une société sans classes, socialiste puis communiste.

4.7.3 L'éducation

Les inégalités à l'école

XINPING : Les inégalités à l'école

Les inégalités à l'école commencent dès le plus jeune âge et varient en fonction du milieu socio-économique. C'est la conclusion d'une nouvelle enquête statistique annuelle de l'OCDE : regard sur l'éducation publiée ce mardi.

En fait, même dans **les pays les plus équitables dont (« parmi lesquels » ou « y compris ») la France**, les élèves les plus défavorisés n'atteignent pas le même niveau que les élèves favorisés. Si on prend l'exemple de la crèche, ~~85 pourcent des élèves de moins de 2 ans de familles les plus riches y sont inscrits, alors que dans les familles les plus modestes, ce chiffre tombe à 33 pourcent.~~ Les enfants ont donc moins l'occasion de se socialiser ou encore de faire des activités manuelles par exemple. Globalement, d'après L'OCDE, Il y a **un grand écart des inégalité sociales à tous les niveaux d'éducation**, de la crèche au lycée à cause notamment du système éducatif français considéré comme assez **élitiste** et qui oublie les enfants les plus **défavorisés**.

Selon l'OCDE, la solution est notamment d'offrir aux enseignant une formation initiale et continue de qualité ou encore des perspectives de mobilité. Et puis aussi affecter(= déplacer) les enseignants dans les établissements où on a le plus besoin d'eux, notamment dans les zones les plus défavorisées.

le gouvernement prévoit de geler les APL et de les supprimer pour les étudiants étrangers

[LINK]

Le projet de budget présenté mardi par le gouvernement **prévoit** un gel des aides personnalisées au logement (APL) en 2026, comme plusieurs autres **prestations sociales**, et sa suppression pour les étudiants étrangers hors Union européenne non boursiers.

...

« **Retirer** les APL pour les étudiants **extracommunautaires non boursier** c'est vraiment **mettre à la porte quasiment** l'ensemble des étudiants extracommunautaires de notre système universitaire », selon Suzanne Nijdam, nouvelle présidente de l'association étudiante Fage, interrogée par l'AFP (Agence France-Presse).

« **Ces aides sont vitales pour ces étudiant.es qui vivent déjà dans des situations de précarité extrême** », ajoute Léa Jules-Clément, co-secrétaire générale du syndicat l'Union étudiante, **rappelant que** beaucoup d'étudiants étrangers payent des frais d'inscription plus élevés et n'ont pas accès aux bourses du Crous (œuvres universitaires).

Cette mesure « peut créer des milliers et des milliers de situations dramatiques », alerte Manuel Domergue, rappelant que les systèmes de bourse ne sont pas les mêmes à l'étranger et que seulement « 2 à 3 pourcent des 315 000 étudiants étrangers extra-communautaires » sont boursiers.

[LINK2]

Le gouvernement cherche à réaliser des économies et prévoit dans le budget 2026 de supprimer les APL, les aides personnalisées au logement pour les étudiants étrangers hors Union européen et non boursier à partir de la rentrée 2026. Une mesure **dénoncée** par les syndicats étudiants et certains élus.

Arrivée à 18 ans du Kazakhstan, Nargiz étudie les sciences politiques à Paris. Les APL, les aides personnalisés au logement, sont la seule aide sociale dont elle bénéficie en France. Son montant s'élève

à 94 € par mois et cet argent l'aide à payer les 500 € de loyer pour sa chambre à la Cité universitaire à Paris, dans le 14e.

Cette somme lui manquera, mais elle ressent aussi cette suppression comme un message négatif, celui de ne plus se sentir la bienvenue en France. "Malheureusement de plus en plus de pays se ferment aux étrangers et je crois que je vais devoir faire avec", déplore-t-elle. "Ça va être de pire en pire, mais peu de personnes comprennent cela", dit la jeune fille.

...

La précarité des étudiants étrangers risque de s'amplifier avec la fin des APL. Le Cnous, le centre national du réseau des œuvres, révèle que les aides sociales d'urgence sont à 62 pourcent destinées aux étudiants étrangers. "On a des étudiants en très grande précarité qui doivent souvent choisir à la fin du mois entre manger et payer leur loyer", décrit Alice de Brito, la vice-présidente.

Dans le budget, les seuls étudiants étrangers qui pourraient encore bénéficier des APL sont les étudiants qui ont droit à une bourse. Mais pour la représentante des étudiants, cette mesure est hypocrite.

Elle estime que Le gouvernement maintient des APL pour **un nombre minime de bénéficiaires**. "Seuls 2 pourcent des étudiants étrangers sont boursiers (...) car **la plupart du temps** les étudiants étrangers sont **exclus du système de bourse** puisqu'il faut que leurs parents justifient de deux ans de résidence fiscale en France pour la toucher", poursuit-elle.

Des conséquences sur l'attractivité de l'enseignement supérieur

Dans un courrier adressé mardi au ministre du Logement, Stéphane Troussel, le président de la Seine-Saint-Denis s'inquiète de cette décision "qui va précariser une population étudiante déjà en grande difficulté, avec des conséquences sur l'attractivité de l'enseignement supérieur français et l'image de la France", indique-t-il.

"Le quotidien du monde étudiant est déjà marqué par la précarité, **la hausse des loyers, la pénurie de logement**. Dans ce contexte, les étudiants étrangers sont considérés comme une variable d'ajustement budgétaire", déplore Stéphane Troussel, joint par téléphone.

Selon lui, cette décision **ne ferait qu'aggraver une situation** qui est déjà difficile pour nombre d'entre eux. "Cette mesure semble vouloir décourager les étudiants étrangers de venir faire leurs études en France (...) c'est une erreur, un contresens économique", estime le président de la Seine-Saint-Denis. Selon les chiffres de Campus France, les étudiants étrangers rapportent plus de 5 milliards d'euros chaque année à notre économie, "ce qui **relativise** les 200 millions d'euros de dépenses que représenteraient les aides au logement qui leur sont destinées", poursuit l'élu de Seine-Saint-Denis.

Égalité et non-discrimination

Deux semaines après l'adoption définitive de la Loi de finances, la Fondation pour le Logement vient de saisir le Conseil constitutionnel.

Avec la contribution de plusieurs associations et syndicats étudiants, elle dénonce, "l'inconstitutionnalité de cette mesure, qui contrevient aux principes d'égalité, de dignité de la personne humaine, de droit à un logement décent, de fraternité et d'impératif de lutte contre les discriminations et la pauvreté". "Cette mesure pourrait s'apparenter à une forme de préférence nationale au logement non conforme à la Constitution", écrit l'association.

Par ailleurs, la Fondation rappelle elle aussi, "qu'une telle mesure aggraverait dangereusement la précarité des étudiants étrangers, pourtant déjà parmi les plus précaires (...) Aujourd'hui, beaucoup d'étudiants étrangers sont d'ores et déjà exclus du logement ou survivent via des hébergements", alerte Christophe Robert, délégué général de la Fondation pour le Logement.

Hausse des frais d'inscription à l'université

[\[LINK\]](#)

Depuis l'annonce de la hausse des frais d'inscription pour les étudiants extra-communautaires, l'inquiétude monte à l'université Paris I Panthéon-Sorbonne. Étudiants et enseignants déplorent un désengagement de l'État.

Ces mesures **interviennent** dans un contexte financier déjà fragile pour les universités. Le conseil d'administration de Paris 1 a voté une motion dans laquelle il énumère les efforts financiers demandés par l'État. "Au total, l'impact de ces décisions de l'État **représentera** 7,32 millions d'euros de dépenses supplémentaires pour l'université en 2026", peut-on lire dans ce texte.

Le conseil d'administration déplore "la pression exercée par l'État" obligeant l'université à "mettre en place des mesures visant à augmenter ses recettes à très court terme."

"Nous avons adopté cette mesure **de façon contrainte**. Notre budget est insoutenable et nous avons besoin de **recettes** supplémentaires. C'est une mesure dont je souhaitais **me passer**. J'espère que c'est **circonstanciel** et que nous pourrons revenir dessus", explique Christine Neau-Leduc la présidente de Paris I Panthéon-Sorbonne au micro de RFI mardi 9 décembre. Elle **précise** : "Les étudiants étrangers sont toujours les bienvenus".

"Une université à deux vitesses"

"L'État se désengage de plus en plus, et faire payer les plus précaires, les étudiants, les doctorants, ce n'est pas une bonne idée. [...] Ça accentue une université à deux vitesses, où les personnes les plus précaires sortent du circuit et ne vont plus à l'université."

Sur le campus, les étudiants se mobilisent. Le syndicat a réuni plus de 2 400 signatures dans le cadre d'une pétition et lance un appel à témoignage. "On a eu plus d'une centaine de réponses d'étudiants. Si cette mesure est appliquée à Paris 1, une large majorité ne serait pas capable de payer ces sommes-là, même en travaillant à côté de ses études".

4.7.4 Le féminisme

Les questions sexospécifiques

[Combattre la violence sexospécifique \(mars 2005\)](#)

En dépit des stratégies et des programmes nationaux de réduction de la pauvreté au cours de la dernière décennie en Afrique, le nombre de personnes vivant dans la pauvreté a augmenté de 82 millions. De ce nombre, 70 pour cent sont des femmes. Les principales causes de pauvreté chez les femmes sont les relations de pouvoir inégales entre les hommes et les femmes, les droits d'hériter inégaux ainsi que le manque d'accès à la propriété et aux ressources productives. **La pauvreté répandue nuit aussi à la santé et à l'éducation des femmes.**

[Dans quel pays un homme sur 4 serait un violeur? \(2025\)](#)

Alors bien sûr, ce sont des chiffres alarmants qui **mettent en lumière** une culture de la violence sexuelle profondément enracinée en Afrique du Sud. Comment l'expliquer? Il y a plusieurs facteurs.

D'abord, on peut souligner les normes culturelles et sociales, des idées de masculinité biaisées forcément, basées sur la hiérarchie de genre et le sentiment d'un droit sexuel des hommes.

Bien sûr, les inégalités socioéconomiques aussi, avec des disparités économiques et un chômage très élevé qui exacerbe (= aggrave/intensifie) la violence.

Et puis certains soulignent l'héritage de l'apartheid, qui a laissé une société fragmentée, c'est vrai, avec des structures familiales très déstabilisées.

4.8 L'écologie

(LINK) Pourquoi l'écologie devient-elle un enjeu majeur en 2025 ?

En 2025, l'écologie s'impose comme une préoccupation centrale dans tous les secteurs de la société. Entre **dérèglement climatique**, **pollution massive** et **épuisement des ressources**, les défis environnementaux exigent des actions immédiates. Les citoyens, les entreprises et les gouvernements doivent repenser leurs modes de vie et leurs stratégies pour préserver la planète.

4.8.1 Le plastique



FIGURE 4.2 – Melanges de caoutchoucs naturels et synthétiques

un monde sans plastique : c'est possible ?

— (Le plastique : une matière omniprésent) On commence à produire du plastique, de manière industrielle, après la Première Guerre mondiale. **C'est ainsi qu'apparaissent les premiers caoutchoucs synthétiques (= artificiels)(4.2)**, le nylon, les poignées de casseroles isolantes... L'industrie chimique est alors en pleine expansion et les gisements de pétrole et de gaz, avec lesquels on produit le plastique, se multiplient.

Le grand boom a lieu dans les années 50 avec l'avènement de la société de consommation. À cette époque, la production mondiale de plastique est à peu près de 2 millions de tonnes par an, c'est très peu comparé à aujourd'hui. On est **aux alentours de 400 millions de tonnes**.

Alors, **les raisons de son succès sont multiples, notamment pour les emballages. C'est un matériau stérile, les bactéries ne se développent pas dessus, idéal donc pour conserver les aliments. Il est léger, résistant et pas cher, donc accessible et puis on peut en faire ce que l'on veut. Il est aussi facilement transportable. Tenez, par exemple, les bouteilles autrefois en verre laissent place aux bouteilles en plastique, plus légère et moins fragile.** Rapidement, donc, il est vu comme la solution.

Revers de la médaille, les plastiques produisent des déchets qui, jetés dans la nature, peuvent mettre des centaines d'années à se désintégrer. Ce qui engendre de graves problèmes de pollution, avec des conséquences désastreuses sur **la faune et la flore**.

Et ce n'est pas tout, le plastique est fabriqué à partir de pétrole, une énergie fossile qui n'est pas **renouvelable** et dont les réserves **diminuent inexorablement**.

Sans compter que la destruction du plastique par combustion émet de grandes quantités de

CO2, l'un des principaux gaz à effet de serre responsable du réchauffement climatique.

Il faut donc **en** utiliser le moins possible et le recycler.

- (Est-ce qu'on pourra un jour supprimer les matières plastiques ?) **On pourra limiter l'utilisation qu'à ceux qui seront strictement nécessaires.** Ce qui sera déjà énorme, car c'est la dose qui fait le poison. Nos organismes, comme notre planète, sont certainement capables de supporter une petite dose de plastique. Mais là, nous sommes face d'un tsunami qui **ne cesse de prendre de l'ampleur.** Comme le plastique nous a apporté d'énormes, on n'a plus réfléchi à ce qu'il pouvait avoir comme conséquence **néfaste.** Donc, aujourd'hui, il est important de l'utiliser **à bon escient.** Et pour cela, il va falloir former les industriels, le public, etc.

- (Le plastique est un fléau pour la nature.) Le plastique empoisonne les poissons, tue les baleines et les tortues marines, étouffe les oiseaux.

Si rien n'est fait, la production mondiale de déchets plastiques pourrait augmenter de près de moitié dans une douzaine d'années, et aujourd'hui, seulement 20 pourcent des déchets plastiques sont recyclés.

4.9 Le travail

Le bonheur au travail

- (LINK FIGARO : Le bonheur au travail, utopie ou réalité ?) *Les employés d'aujourd'hui sont en quête du parfait équilibre au travail, et veulent à tout prix chasser le stress. Un idéal impossible à atteindre ?*

On rêve d'un équilibre où le travail serait certes à nouveau une obligation, mais librement consentie, et plus féconde et noble que jamais. Où bonheur rimerait avec labeur. Ce n'est qu'un rêve ? Mais le rêver, c'est déjà s'en approcher. Et nous sommes de plus en plus nombreux à faire le même rêve.

- Le bonheur nécessite d'avoir rempli une multitude de critères, qui diffèrent selon les personnalités. Et justement, d'ores et déjà, on peut dire que certaines personnalités ne sont pas compatibles avec le bonheur. C'est l'avis d'Hamid Agui, coach et directeur du cabinet Relation et Performance. "Les personnes ambitieuses, orgueilleuses ou impatientes, par exemple, auront davantage du mal à trouver le bonheur dans le travail, pour la simple et bonne raison qu'ils en veulent toujours plus, et qu'une satisfaction dans le travail n'est qu'éphémère à leurs yeux." Ceux qui se lassent vite des choses et s'en désintéressent sont donc dès le départ handicapés dans leur quête du bonheur au boulot. Pour autant (= *Alors*), ce sont aussi eux qui ont le plus de mal à être heureux au travail.

- (Réaliser ce que l'on a, et savoir s'en contenter)

Il faut aussi ajouter que le bonheur - et la recherche de celui-ci, donc - est une notion qui est uniquement occidentale. **Nous raisonnons par analogismes, et avec des extrêmes, ce qui nuit fortement à notre épanouissement professionnel.** "En Chine, par exemple, le bonheur n'existe pas, on vit uniquement dans l'instant présent", note Hamid Agui.

"Le bonheur est une récompense qui vient à ceux qui ne l'ont pas cherché", disait le philosophe et l'essayiste français Alain. **Il est vrai que** la tendance à vouloir les choses que l'on n'a pas est particulièrement nuisible. " **Pour espérer arriver au bonheur, il faut au contraire** réussir à se satisfaire de ce que l'on a, réaliser le chemin parcouru pour y arriver, et relativiser sa réussite. **Il faut également** réussir à trouver du sens à son métier... Ce sont des choses

essentielles”, explique Hamid Aguni. **Le bonheur au travail résiderait en fait à ce que l’on fait en dehors de l’entreprise, pour accompagner notre vie professionnelle.** ”Le sport, la spiritualité, le bouddhisme ou le yoga sont des activités très saines pour l’équilibre personnel, et qui détermine énormément notre état d’esprit au travail. **Au lieu d’essayer de diminuer la souffrance et le stress lié au travail, il vaut mieux multiplier les plaisirs annexes !”**

Le marché du travail

Les ennemis de l’emploi. le chômage, fatalité ou nécessité

Le marché du travail fonctionne **d’une bien étrange manière** : il crée et détruit, en même temps, un nombre considérable d’emplois. En France, chaque jour ouvrable, 10 000 emplois disparaissent et **autant** sont créés. **Un tel processus est à l’œuvre dans tous les pays industrialisés.** Il est intimement (= au fond de soi, étroitement) lié (= attaché) à la manière dont les économies de marché créent des richesses. Sans ce phénomène de « destruction créatrice », nous n’aurions tout simplement jamais connu la croissance. **Cette dernière résulte d’une multitude d’innovations, parfois révolutionnaires, comme hier l’électricité, aujourd’hui les nouvelles technologies de l’information et de la communication et peut-être demain l’intelligence artificielle.** Mais toutes ces innovations ne peuvent être mises en œuvre sans ce processus incessant de créations et de destructions d’emplois. Le progrès matériel est le fruit de ce processus, mais il s’accompagne aussi pour certains de la perte de leur emploi ou d’une baisse de leur revenu.

Sisyphe

[LINK BILIBILI]

Camus a imaginé Sisyphe **défiant son destin avec fierté**, alors qu’il descendait la colline pour remonter le rocher, encore. Et même si les épreuves quotidiennes de nos vies semblent **aussi répétitives qu’absurdes**, nous leur donnons encore du sens et de la valeur en les faisant nôtres.

4.10 XXX

XXX

— (XXX)

4.11 Le vocabulaire et les expressions

4.11.1 la société

une société fortement patriarcale

- (On vit dans) une société fortement **patriarcale**.
- (L’écologie) préoccupe plus les femme que les hommes.
- se soucier de = s’inquiéter de(pour) : (Il a agi sans s’inquiéter des conséquences de son acte.)
-

4.11.2 l'écologie

Parler de l'écologie et de l'environnement

- (le développement durable) le recyclage, le compostage, L'énergie renouvelable, la transition énergétique, **Conserver**, **S'engager** pour des actions concrètes en faveur de la planète, **Se mobiliser**, **Sensibiliser** le grand public aux *enjeux écologiques*, **Recycler** les déchets afin de limiter la pollution, **Recycler** autant que possible, **Préserver** les ressources naturelles pour les générations futures. **Se sentir concerné**.
- (le réchauffement climatique) la production de gaz à effet de serre, les énergies fossiles, la déforestation, augmenter **l'empreinte carbone** (n.f.)
- (la biodiversité) les espèces en voie de disparition, la faune et la flore
- Privilégier les produits locaux, Respecter l'environnement, Protéger la biodiversité, Sauvegarder les ressources naturelles, Lutter contre la pollution, Investir dans l'avenir de la planète, Un bon investissement pour l'avenir. Chaque geste compte.

4.11.3 L'éducation

Les inégalités à l'école

XINPING : Les inégalités à l'école

- un grand écart des inégalité sociales à tous les niveaux d'(éducation)
- le système éducatif français
- élitiste
- les enfants les plus défavorisés.

Parler de la technologie

- Semi-conducteurs : des puces avancées ultra miniaturisées qui sont aujourd'hui au cœur de quasiment tous les appareils que vous connaissez, des smartphones, des ordinateurs ou alors que plus que jamais donc l'intelligence artificielle.

Parler de la maladie

- **infection sexuellement transmissible (IST) ou maladie sexuellement transmissible (MST)** : Depuis 1999, le terme MST est peu à peu remplacé par celui d'IST et ITS car le terme « infection » plutôt que « maladie » prend mieux en compte le fait que certaines infections sont asymptomatiques.
- **maladies à déclaration obligatoire (MDO)**
-
-

4.11.4 Autre vocabulaire

VERBE

— Viser :

v.i. Le chasseur vise avant de tirer.

v.t.dir. La nouvelle loi vise les fraudeurs fiscaux. Sa critique vise le président de la société.

v.t.indir. Ce programme vise à réduire la pauvreté..

— **Préconiser** : Conseiller. *Mieux vaut privilégier des instants en petit comité, ou différer cet aveu des premiers moments des retrouvailles, quand l'attente de bonne humeur est moins forte, reconse-t-elle.*

— **Différer** : retarder. Différer un rendez-vous.

— **Parvenir** : arriver. Parvenir à un consensus, à nous entendre, à des prix équitables.

— **Prévoir** : À cet égard, des changements importants sont à prévoir. Comme prévu.

— **Prévenir** : Venez le jour qu'il vous plaira, seulement prévenez nous. Sans prévenir.

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

Nom

- **Bonne entente** : Convivialité. *Vivre en bonne entente avec ma famille. Une bonne entente familiale.*
- **Sagesse** : Intelligence. *La sagesse antique, orientale.*
- **Sérénité** : tranquillité. *On y a travaillé en toute sérénité comme d’habitude.*
- **Retrouvaille** : *Des cœurs sont remplis de la joie de la récolte et des retrouvailles.*
- **un cercle vicieux/vertueux (où) tomber dans, briser/(sortir de) le cercle vicieux, créer/instaurer un cercle vertueux en instaurant des habitudes positives.**

—
—
—
—
—

Chapitre 5

Conclusion

La Modèle

([LINK1](#)) ([LINK2](#))

Pour conclure/En conclusion, j'aimerais insister sur le point suivant :... En effet, nous avons vu que (le télétravail comporte des avantages et des inconvénients). **Personnellement, je crois qu'il est positif, je partage l'avis de l'auteur. (Donc, qu'attendons nous?)**

Voilà pour mon avis sur le sujet, si vous avez des questions, j'y répondrai avec plaisir pendant le débat. [Introduire le débat]

Expressions pour la conclusion

Résumer les idées principales :

- En résumé, nous avons vu que...
- Pour conclure, il apparaît que...
- Au terme de cette réflexion, on peut affirmer que...
- Je terminerai en disant que...
- Partant de là = avec cela comme hypothèse = comme point de départ, (*nous entreprenons des recherches sur...*)
- D'une façon similaire, (*nous considérons que cet appel s'applique non seulement aux questions ..., mais aussi à tous les autres aspects des relations que...*)
-

Répondre à la problématique :

- Pour répondre à notre question initiale...
- En définitive, on peut dire que...
- Il ressort de cette analyse que...
- *C'est pourquoi il est préférable de donner, de recycler ou encore d'échanger ses vêtements.*
- Il est/paraît préférable de faire (ceci) plutôt que de faire (cela). /Il est préférable que (subjonctif).

Ouvrir le débat :

- Cette question nous amène à nous interroger sur...
- On pourrait poursuivre cette réflexion en examinant...
- Reste à savoir maintenant si...

Formule de clôture :

- Je vous remercie de votre attention.
- J'arrive au terme de mon exposé.
- C'est sur ces mots que je conclurai.

Chapitre 6

Le débat et La réponse

6.1 La Modèle

Expressions pour clarifier

([LINK BILIBILI](#))

Avant de répondre à une question Être sûr de comprendre la question :

- pourriez-vous reformuler la question svp ?
- pourriez-vous répéter la question svp ?
- Laissez-moi réfléchir un instant svp.
- Attendez, vous voulez dire que
- Si j'ai bien compris, vous pensez que

[**Certe, mais...**]

- Certes, cependant,
- Je comprends votre point de vue, toutefois...
- Tout à fait, on peut tout de même ajouter que
- C'est un bon point, mais il ne faut pas oublier que

[**Je pense que**]

- Si vous me permettez,
- Je voudrais dire à ce propos,
- À ce sujet je voudrais ajouter,
- Il me semble que
- Il va sans dire que
- Il est indéniable que
- J'estime que
- Je considère que
- Je suis persuadé que
- Je ne doute pas que
- Je suis personnellement convaincu que

6.2 Clarifier

Expressions pour clarifier

- Alors "totale" **je ne dirai pas ça, on verra ensuite** quelles sont les limites. **Mais en effet il y a cette idée que** la liberté d'expression doit être la plus importante possible.
- Je ne suis pas du tout là pour défendre le modèle capitaliste, bien au contraire, ma conclusion va dans le sens inverse. Cependant, on ne peut pas nier que le capitalisme a contribué aux progrès de nos sociétés.

6.3 Rétorquer

simplifier à l'excès

([LINK BILIBILI](#) : [Votre Cœur a ses Raisons.](#))

Et voilà, **il est tombé dans l'extrême**, c'est pour ça que j'ai commencé avec cet exemple, parce que **ce genre de cas, ça nous donne envie de diaboliser l'émotion, et de se dire qu'il ne faudrait surtout pas** en ressentir parce que **ce serait contraire à la logique ou assimilé à de la faiblesse, alors que c'est là qu'on rentre dans les méandres de la réalité.**

Modèle en 4 étapes pour un paragraphe argumenté efficace :

1. **Constater l'extrême** : « Et voilà, [sujet] **tombe dans l'extrême.** »
2. **Rappeler l'exemple** : « C'est pour cela que j'ai commencé avec **cet exemple précis.** »
3. **Identifier l'erreur** : « Parce que ce genre de cas **nous donne envie de** [simplifier à l'excès]. »
4. **Proposer la nuance** : « **Alors que** c'est là qu'on rentre dans les méandres de la réalité. »

Et voilà **comment on peut tomber dans une conclusion hâtive. Ces situations donnent en effet envie de croire que...** Or, c'est précisément dans ces exemples complexes que l'on discerne la nécessité de nuancer. **La réalité est toujours plus tortueuse que les idées reçues.**

6.3.1 Boîte à Outils Lexicale

Varier l'expression de l'« extrême »

- *tomber dans l'excès / la caricature*
- *avoir une vision manichéenne / simpliste*
- *simplifier le débat à outrance*
- *tirer une conclusion hâtive*
- *succomber à une pensée binaire*

Varier l'expression de l'« effet psychologique » : cela ...

- *nous pousse à croire que...*
- *nous incite à [verbe]*
- *conduit à la diabolisation de...*
- *nous amène à un rejet simpliste*

Varier l'expression de la « complexité »

- *les méandres de la réalité*
- *la complexité du problème*
- *la subtilité de la question*
- *les nuances indispensables*
- *une réalité plus tortueuse*

6.3.2 Exemple d'Application Complet

Sujet : Faut-il toujours dire la vérité ?

Sujet : « Faut-il toujours dire la vérité ? »

La contradiction : « (Prenons l'exemple d'un médecin qui doit annoncer un diagnostic très grave à un patient.) Et voilà que le débat tombe souvent dans une vision manichéenne. C'est d'ailleurs pour cette raison que j'ai choisi ce cas, car ce genre de situation nous pousse à croire qu'il existe une règle absolue ("toujours dire la vérité"), et qu'il faudrait s'y plier sans considération. Alors que c'est précisément dans ces moments-là que l'on touche à la subtilité de la question : la vérité n'est pas un bloc monolithique, mais elle se communique avec empathie, mesure, et en tenant compte de la personne qui la reçoit. »

Sujet : Le voyage n'a qu'une visée ludique ?

Sujet : « Certaines personnes estiment que le voyage n'a qu'une visée ludique, et n'apporte rien sur le plan éducatif. Qu'en pensez-vous ? »

La contradiction courte : « Je comprends ce point de vue, surtout si l'on pense aux voyages 'clichés' en tout inclus. Mais attention à ne pas tomber dans l'extrême. Prenons l'exemple d'un voyage linguistique en immersion : ce genre de cas montre justement que diaboliser le tourisme comme futile serait une erreur. Alors qu'en réalité, c'est là qu'on touche à la complexité du sujet : tout dépend du type de voyage et de l'état d'esprit du voyageur. Un voyage peut être une formidable école de vie. »

La contradiction courte : « Ce constat peut se vérifier, je l'admets, dans le cadre de voyages purement récréatifs et organisés. Pour autant, gardons-nous d'une vision trop caricaturale. Imaginons plutôt un voyage humanitaire ou un road-trip à la découverte de cultures locales. De telles expériences prouvent justement que considérer le voyage comme dépourvu de toute vertu éducative relève d'un raccourci. En fait, c'est là qu'on saisit toute la nuance : la valeur éducative dépend entièrement de la démarche du voyageur. Loin d'être un simple loisir, le voyage peut alors devenir un puissant vecteur de compréhension du monde. »

La contradiction longue : « Je conçois tout à fait ce point de vue, qui semble effectivement valable pour des formules très standardisées, comme les clubs de vacances où tout est prédéterminé.

Mais c'est précisément ce raisonnement que je voudrais nuancer, car il risque de mener à une généralisation hâtive.

Prenons un exemple contraire : un voyage en solitaire, type road-trip, où l'on doit gérer son itinéraire, son budget, et échanger au quotidien avec des habitants. Ce type d'expérience, loin d'être anecdotique, illustre parfaitement pourquoi il serait erroné de réduire le voyage à une simple distraction.

En réalité, c'est là que réside tout l'intérêt du débat : la valeur éducative ne tient pas à l'acte de voyager lui-même, mais à la posture d'ouverture et de curiosité que l'on adopte. Confronté à l'inattendu, à une autre langue ou à des codes sociaux différents, le voyageur développe une forme d'agilité mentale et d'adaptation qu'aucun cours théorique ne pourrait lui offrir de la même manière.

Ainsi, plutôt que de le juger comme futile ou instructif a priori, je dirais que le voyage est une toile vierge : son potentiel éducatif dépend entièrement de la manière dont on choisit de le remplir. »

6.4 Affirmer

Exemples pour Affirmer : Liberté de l'expression

« Donc c'est pas tellement une question de légitimité, c'est juste qu'est-ce qui est le mieux.

(I. Cadrage)

Et ce qui est le mieux, c'est de laisser la parole s'exprimer librement, tout simplement parce qu'on ne peut pas faire autrement, en réalité.

(II. Affirmation de la nécessité)

On ne peut pas contraindre ni les opinions ni les paroles des hommes. Il ne peut pas obliger les hommes à respecter un pouvoir qui serait indigne. Il ne peut pas empêcher les hommes de parler non plus. Il y a une forme de compulsion à la parole. Les hommes ne tiennent pas leur langue. Et il ne peut pas non plus faire en sorte que la diversité des opinions soit réduite à une seule.

(III. Démonstration par l'impossibilité)

Donc en réalité, on ne peut pas vraiment faire autrement.»

(Conclusion)

6.4.1 Boîte à Outils Lexicale

Pour le Cadrage (I)

- La question n'est pas tant de savoir si... mais si...
- Au-delà du (= beyond) principe / de la légitimité, il faut se demander si c'est...
- Ce n'est pas (seulement) une question de [morale/droit], c'est une question de [réalisme/efficacité].
- On pourrait discuter de... mais la vraie interrogation est...

Pour l'Affirmation (II)

- ...tout simplement parce qu'on ne peut pas faire autrement.
- ...car la réalité nous y contraint.
- ...c'est la seule option viable/possible en pratique.
- ...c'est une nécessité pratique/une évidence réaliste.
- Or, ce qui semble le plus réaliste, c'est de...

Pour la Démonstration (III)

Structure syntaxique à répéter :

- *On ne peut pas [verbe]...*
- *Il est impossible de [verbe]...*
- *Rien ne peut empêcher [quelqu'un] de...*
- *Vouloir [verbe] est une illusion / un projet voué à l'échec.*

Observations sur la nature humaine/réalité :

- *Il y a une forme de compulsion / une tendance irrépressible à...*
- *[Les gens] ne tiennent pas [leur langue/leurs désirs].*
- *La diversité des [opinions/comportements] est un fait.*

6.4.2 Application Complète : Sujet Type B2

Sujet : « Faut-il imposer des limites strictes aux réseaux sociaux ? »

Cadrage : « On pourrait discuter longtemps de la légitimité d'un contrôle pour protéger les utilisateurs. Mais en y réfléchissant, **la vraie question n'est peut-être pas tant de savoir si c'est moral, mais si c'est simplement réalisable.** »

Affirmation : « Or, ce qui semble le plus réaliste, c'est plutôt d'éduquer à un usage responsable, tout simplement parce qu'une limitation stricte et universelle est quasiment impossible à mettre en œuvre. »

Démonstration : « **On ne peut pas** surveiller en temps réel des milliards de publications. **On ne peut pas** empêcher un adolescent motivé de contourner une restriction. **On ne peut pas** uniformiser les besoins d'utilisation qui varient d'un métier à l'autre. **Il y a une forme de compulsion à la connexion** dans nos sociétés. »

Conclusion : « **Donc, en pratique, on ne peut pas vraiment faire autrement** que de miser sur la responsabilisation individuelle et l'esprit critique. »